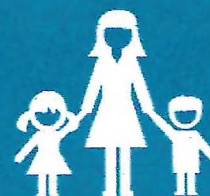




Коррекционная педагогика
начального образования



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
организации заказчика



(подпись) (инициалы, фамилия)
« ____ » 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК



А.Н. Усевич
« ____ » 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Современные педагогические технологии коррекции нарушений речи у
детей с ограниченными возможностями здоровья

Стерлитамак, 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является приобретение слушателями новых компетенций в области организации учебного процесса для лиц с нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования обобщенной трудовой функции:

- организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья обучающихся и принципов коррекционной педагогики;
- организация индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ;
- создание психологически комфортной среды для развития, обучения и успешной профессиональной адаптации и интеграции обучающегося с ОВЗ в социум;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию адаптированной образовательной программы

Соответствующие трудовые действия, знания и умения для каждой трудовой функции указаны в стандарте.

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовую и программно-целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с нарушениями речи;
 - требования федеральных государственных образовательных стандартов;
 - формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса по формированию здорового и безопасного образа жизни;
 - физиологические основы оптимальной организации учебного процесса и трудовой деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с нарушениями речи;
 - особенности обучающихся с различными нарушениями речи, вопросы индивидуализации обучения;
 - основные принципы индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения;
 - способы организации образовательного процесса с учетом нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - инновационные методики в сфере образования лиц с нарушениями речи
 - содержание законов и иных нормативных правовых актов РФ, регламентирующих деятельность по организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с нарушениями речи;
 - требования федеральных государственных образовательных стандартов;

- методологические основы обучения лиц с ОВЗ в ПОО;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучающихся с разными нарушениями речи, особенности обучения студентов с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; стадии профессионального развития.

- здоровьесберегающие образовательные технологии;

Слушатель должен уметь:

- организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся;

- организовывать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь обучающимся;

- формировать и поддерживать психологически комфортную образовательную среду;

- создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи;

- проектировать индивидуальный образовательный маршрут лиц с ОВЗ;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебнометодические пособия и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы с учетом:

- порядка, установленного законодательством об образовании;

- требований ФГОС;

- образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития обучающихся;

- современного развития здоровьесберегающих образовательных технологий;

- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости).

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также обучающиеся образовательных учреждений с педагогическим направлением.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – преподаватели средних профессиональных образовательных учреждений, обучающиеся образовательных учреждений.

Объем реализации программы 72 часа.

Форма и технологии обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Форма контроля (текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы логопедической деятельности	2	2	2	-	2	тестирование
2.	Раздел 2. Коррекционная работа при нарушении речи у младших школьников	70	70	40	30	40	Тестирование, выполнение практических заданий
	ИТОГО	72	72	42	30	42	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы логопедической деятельности				
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц	Дистанционное занятие		2	тестирование
	1.	Нормативно-правовое обеспечение организации обучения в сфере образования		
	2.	Нормативно-правовое обеспечение организации обучения в сфере специального		
	3.	Нормативно-правовое обеспечение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 2. Коррекционная работа при нарушении речи у младших школьников				
Тема 2.1. Этиология речевых нарушений	Дистанционное занятие		10	Собеседование, тестирование
	1.	Причины нарушения речи		
	2.	Критические периоды в развитии речевой функции		
	3.	Принципы анализа речевых нарушений		
	4.	Закономерности речевого развития в онтогенезе		
	5.	Классификация речевых нарушений		
Тема 2.2. Коррекция речевых нарушений у младших школьников	Дистанционное занятие		18	Собеседование, тестирование
	1	Фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи		
	2	Общее недоразвитие речи		
	3	Нарушения письменной речи и чтения у детей		
	4	Нейрофизиологические, нейропсихологические и психологические механизмы письменной речи		
	5	Дисграфия как частичное специфическое расстройство процесса письма		

	6	Дислексия как частичное специфическое нарушения процесса чтения		
	7	Система обследования письма и чтения у младших школьников		
	8	Специфика логопедической работы в школе		
	9	Логопедическая ритмика		
	10	Основы логопедического массажа		
	Практические занятия		18	Выполнение практических заданий и демонстрация
	1	Коррекция нарушений фонетико-фонематического строя речи		
	2	Преодоление общего недоразвития речи		
	3	Разбор специфических ошибок на письме при дисграфии		
	4	Предупреждение и коррекция нарушений чтения		
	5	Коррекция нарушений устной и письменной речи в условиях общеобразовательной школы		
	7	Предупреждение нарушений письма и чтения в процессе обучения грамоте		
Тема 2.3. Логопедическая диагностика и реабилитация детей с отклонениями в развитии	Дистанционное занятие		4	Собеседование, тестирование
	1.	Диагностика нарушений речи у младших школьников		
	2.	Логопедическое воздействие		
	3.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии		
	Практические занятия		12	Выполнение практических заданий и демонстрация
	1	Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха		
	2	Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения		
	3	Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью		
	4	Особенности речевого развития и основные направления логопедической коррекции детей с задержкой психического развития		
		5	Логопедическая коррекция в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с церебральным параличом	
	6	Основные направления комплексной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи		

Тема 2.4. Особенности коррекции речи детей с нарушениями в развитии в условиях семейного воспитания	Дистанционное занятие			
	1.	Роль семьи в реабилитации и социализации детей с нарушениями в развитии	6	Тестирование, выполнение практических заданий
	2.	Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации младших школьников с нарушениями в развитии		
	3.	Семейное воспитание детей с нарушениями письменной и устной речи		
	4	Организация и содержание психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях		
	Практические занятия		2	Выполнение практических заданий
1.	Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста			
	Итоговое тестирование		2	
	Итого:		72	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места слушателей;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- СМАРТ-проектор;
- интерактивная доска СМАРТ;
- ноутбуки с выходом в интернет;

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
http://moodle.mirsmpc.ru/ учебный курс Современные педагогические технологии коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ	Дистанционно: Лекции, практические занятия, тестирование	Персональный ПК с доступом к сети Интернет, с установленным ПО

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса Список литературы

Основная:

Учебники и учебные пособия:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для СПО / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Гриф М.Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М. Г. [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>

3. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина и др.; под редакцией Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2020. – 285 с.

4. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для СПО / Г.М. Криницына. – М.: Юрайт, 2019. – 147 с.

5. Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>

6.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru

7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования
www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчики:

Составители программы:

Каяшева Г.Р., первая категория, преподаватель